

|   |                           |     |       |             |                    |
|---|---------------------------|-----|-------|-------------|--------------------|
| 科目名   | 看護理論                      |     |       | 選択必修        | 選択                 |
| 担当教員  | 村瀬智子                      |     |       |             |                    |
| 科目区分  | 共通科目                      | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 開講日<br>12:30～13:00 |
| 開講時期  | 1・2年次 前期                  | 時間数 | 15 時間 |             |                    |
| <b>■ 授業の目的</b><br>1. 看護学・看護科学における看護理論の意義を説明できる。<br>2. 看護実践と看護理論の関連について説明できる。<br>3. 看護理論の評価および今後の課題について述べるができる。  |                           |     |       |             |                    |
| <b>■ 授業の概要</b><br>実践科学である看護学・看護科学の変遷を概観し、看護理論の役割・意義、および今後の課題を探究する。また、世界の動きに注目し、西洋と東洋を超えて統合された看護理論と実践に適用可能な中範囲理論を追究する。   |                           |     |       |             |                    |
| 回   | 授業内容及び方法                  |     |       |             | 担当                 |
| 1   | 看護学・看護科学(オリエンテーションを含む)    |     |       |             | 村瀬                 |
| 2   | 看護理論の概観(日本における看護理論の概観を含む) |     |       |             | 村瀬                 |
| 3   | 理論の構成要素と理論評価              |     |       |             | 村瀬                 |
| 4   | 看護実践課題と看護理論               |     |       |             | 村瀬                 |
| 5   | 看護実践課題と看護理論               |     |       |             | 村瀬                 |
| 6   | 看護実践課題と看護理論               |     |       |             | 村瀬                 |
| 7   | 看護理論の研究への活用               |     |       |             | 村瀬                 |
| 8   | 看護理論における今後の課題と展望          |     |       |             | 村瀬                 |
| <b>■ 準備学習</b><br>修士課程で学んだ資料などがあれば持参して下さい。   |                           |     |       |             |                    |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>筒井真優美編集(2020). 看護理論家の業績と理論評価. 第2版 医学書院  |                           |     |       |             |                    |
| <b>■ 参考書</b><br>Allgood, M. R. (2017). Nursing theorists and their work (9th ed.). St. Louis, MI: Elsevier.<br>Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (1995)/白石聡監訳(1997). 看護理論とは何か. 医学書院.<br>★Chinn, P. L. & Kramer, M. K. (2004)/川原由佳里監訳(2007). チン&クレイマー 看護学の総合的な知の構築に向けて. エルゼア・ジャパン.<br>★Chinn, P. L. & Kramer, M. K. (2018). Knowledge development in nursing: Theory and process (10th ed.). St. Louis, MO: Mosby, Inc.<br>Fawcett, J. (1993). Analysis and evaluation of nursing theories. Philadelphia, PA: F. A. Davis Company.<br>Fawcett, J. (1995). Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. Philadelphia, PA: F. A. Davis Company.<br>★Fawcett, J. (1993)/太田喜久子・筒井真優美監訳(2008). フォーセット 看護理論の分析と評価. 医学書院.<br>★Meleis, A. I. (2018). Theoretical nursing: Development and progress (6th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.<br>★村瀬雅俊・村瀬智子(2020). 未来共創の哲学—自己・非自己循環理論の展開—. 言叢社<br>★村瀬智子・村瀬雅俊(2021). 未来から描くケア共創看護学 —自然・生命・こころ・技の循環—. 大学教育出版<br>★村瀬雅俊・村瀬智子(2022). 歴史としての生命 —自己・非自己循環理論の構築—[増補版]. ナカニシヤ出版<br>★Tomey, A. M. & Allgood, M. R. (2002)/都留伸子監訳(2004). 看護理論家とその業績 第3版. 医学書院.<br>筒井真優美編著(2015). 看護理論—看護理論20の理解と実践への応用 第2版. 南江堂<br>Walker, L. O., & Avant, K. C. (2018). Strategies for theory construction in nursing (6th ed). Norwalk, CT: Prentice Hall.<br>Walker, L. O., & Avant, K. C. (2005)/中木高夫・川崎修一(2008). 看護における理論構築の方法. 医学書院. |                           |     |       |             |                    |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>授業への取り組み 50% 課題に関するプレゼンテーション 50% 計100%  |                           |     |       |             |                    |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>看護理論は、膨大な一般理論の知識を基盤として構成されています。看護理論を理解するためには、これらの一般理論も含めて学ぶことが必要です。学生間のプレゼンテーションや討議を通して、看護理論を事例に適用することで拓ける新たな看護の世界を体験できればと思います。メールアドレスは、tmurase0609@gmail.comです。   |                           |     |       |             |                    |

|      |          |     |       |         |                         |
|------|----------|-----|-------|---------|-------------------------|
| 科目名  | 赤十字人道援助論 |     |       | 選択必修    | 選択                      |
| 担当教員 | 井上忠男     |     |       |         |                         |
| 科目区分 | 共通科目     | 単位数 | 1 単位  | オフィスアワー | 授業終了後およびメール(随時)にて受け付けます |
| 開講時期 | 1・2年次 後期 | 時間数 | 15 時間 |         |                         |

### ■ 授業の目的

赤十字の起源と歴史、基本原則、国際人道法、活動について国際社会における赤十字運動の意義と役割を通して人道援助の概念について学ぶ。特に人間の安全保障の視点からのMDGsからSDGsの取り組み、国際機関による人道援助の歴史と仕組み、行動規範、諸課題等について理解を深める。

### ■ 授業の概要

上記目的に沿って、主要国際機関の動向や赤十字機関が国内外で実施する人道援助の現状を歴史的な視点と具体的な活動事例も参考に学ぶ。主な項目は以下の通りである。

- ①国際人道支援の原則と赤十字の基本原則の役割・意義・貢献
- ②人間の安全保障とMDGsからSDGsの取り組み
- ③武力紛争時に適用されるジュネーブ条約を中心とした国際人道法の体系
- ④国際的人道援の標準化と最低基準(スフィア・プロジェクト)、行動規範
- ⑤緊急救援と開発協力の実際

| 回 | 授業内容及び方法                                     | 担当 |
|---|--|----|
| 1 | オリエンテーション、赤十字の起源と歴史：思想と組織、特色                 | 井上 |
| 2 | 赤十字の基本原則と国際社会への影響                            | 井上 |
| 3 | 赤十字の人道援助：緊急救援と開発協力のメカニズムと特色                  | 井上 |
| 4 | 人道支援の国際規範：Code of Conduct、スフィア基準、オスロガイドラインなど | 井上 |
| 5 | 国際社会の諸問題①：21世紀のグローバル課題と人間の安全保障               | 井上 |
| 6 | 国際社会の諸問題②：国際社会の取り組みとMDGs、SDGs                | 井上 |
| 7 | 紛争多発と複合危機：国際人道法の意義と赤十字標章の適正使用                | 井上 |
| 8 | グローバル世界の構造：普遍的価値と「人道」の実現に向けて                 | 井上 |

### ■ 準備学習

次回の授業範囲について、事前に学習し専門用語の意味などを理解しておくこと。  
授業終了時に示す内容について、復習しておくこと。

### ■ 教材・テキスト

「解説 赤十字の基本原則」(J/ピクテ) 「スフィア・プロジェクト」(2011版)「世界災害報告」その他随時指定する。

### ■ 参考書

国際人道研究ジャーナル各号、日本赤十字社、ICRC、IFRCなどのHP

### ■ 成績評価の方法及び採点基準

課題レポートによる。討論への参加状況、事前課題の準備状況など総合的に評価。

### ■ 教員からのメッセージ

赤十字の特色と国際人道支援における先駆的活動の歴史を概観するとともに、現代世界における人道支援の実際と支援が抱える課題、援助の国際標準・規範化の流れへ理解を深める。また現代世界が抱える諸問題を特にSDGsの視点から理解を深め、世界が抱える問題の背景についても洞察を深める。

オフィスアワー：事前にメールにて時間予約をしてください。

|   |  |     |       |             |   |
|---|--|-----|-------|-------------|---|
| 科目名   | 科学的研究方法論 I (実験研究)  |     |       | 選択必修        | 選択  |
| 担当教員  | 根本 昌宏、村林 宏、姫野 稔子   |     |       |             |   |
| 科目区分  | 共通科目   | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 根本:17:00-18:00(水)<br>村林:17:00-18:00(月)<br>姫野:16:00-18:00(月) |
| 開講時期  | 1・2年次 前期   | 時間数 | 15 時間 |             |   |
| <b>■ 授業の目的</b><br>設定した研究テーマに対して科学的根拠を明らかにするために有効な実験デザインと準実験デザインによる研究計画と各種測定手法を理解し、実践することができる。                             |  |     |       |             |   |
| <b>■ 授業の概要</b><br>実験研究に不可欠となる動物およびヒトの生体で起こる現象を科学的に立証するための研究方法、生体反応など様々なバイオマーカーを利用した実験研究及び準実験研究の方法について教授する。                |  |     |       |             |   |
| 回   | 授業内容及び方法   |     |       |             | 担当  |
| 1   | 1. 実験研究を行うにあたって 2. 実験研究と倫理 3. 実験計測機器と妥当性<br>4. 非臨床試験の概要と介入試験 |     |       |             | 根本  |
| 2   | 1. 有用性の評価と有害事象の評価 2. 実験動物代替法 3. バイオマーカーと疾患                   |     |       |             | 根本  |
| 3   | 1. 酵素免疫測定法の基礎 2. 酵素免疫測定法を用いたストレス評価<br>3. 生体反応・環境因子の評価手法      |     |       |             | 根本  |
| 4   | 1. 実験動物試料の扱い方 2. 組織試料作成方法 3. 組織染色の基礎<br>4. 抗原抗体反応の基礎         |     |       |             | 村林  |
| 5   | 1. 免疫組織化学法の手技 2. 実験結果の判定 3. 免疫組織化学法の応用<br>4. 画像作成時の注意        |     |       |             | 村林  |
| 6   | 1. フィールドワークの基礎 2. 野生生物調査方法 3. 統計技法について                       |     |       |             | 村林  |
| 7   | 1. 準実験研究デザインとは 2. 準実験研究の内容妥当性の考え方<br>3. 内容妥当性を高める方法          |     |       |             | 姫野  |
| 8   | 1. ヒトを対象とした準実験研究の具体的なプロセス-計画立案から分析まで-                        |     |       |             | 姫野  |
| <b>■ 準備学習</b><br>今回の授業範囲について、事前に学習し専門用語の意味などを理解しておくこと。講義後にレポート課題に取り組むこと。  |  |     |       |             |   |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>指定しない。  |  |     |       |             |   |
| <b>■ 参考書</b><br>必要に応じて提示する。   |  |     |       |             |   |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>講義終了時に、各講師が課題を提示するので期限までに提出すること。<br>各教員の担当時間数に応じて配点し、合計100点である。                                 |  |     |       |             |   |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>客観的評価法として重要な実験研究の内容ならびに技術を理解して、自らが計画、実行、評価、改善できるように学んで下さい。<br>人間を対象とした研究成果によって看護学を発展させていきましょう。(姫野) |  |     |       |             |   |

|  |   |     |       |             |  |
|--|---|-----|-------|-------------|--|
| 科目名  | 科学的研究方法論Ⅱ(臨床介入研究)   |     |       | 選択必修        | 選択                                       |
| 担当教員   | 伊藤善也、百田武司   |     |       |             |  |
| 科目区分   | 共通科目  | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 伊藤:12:00-13:00(火・木)<br>百田:17:00-19:00(火) |
| 開講時期   | 1・2年次 後期  | 時間数 | 15 時間 |             |  |
| <b>■ 授業の目的</b><br>1. 臨床介入研究に関する論文を批判的に読解するための基礎的な力を養う。<br>2. 臨床上の問題を臨床介入研究により解決するための方法論を学ぶ。          |   |     |       |             |  |
| <b>■ 授業の概要</b><br>臨床現場で介入による治療・ケアの効果を得るために臨床介入研究を計画し、遂行するプロセスについて教授する。介入のための方法論や結果分析法などについて実践的に教授する。 |   |     |       |             |  |
| 回  | 授業内容及び方法  |     |       |             | 担当                                       |
| 1  | 概論1:臨床研究のなかに位置づけられる臨床介入試験の概要を理解する。                                      |     |       |             | 伊藤                                       |
| 2  | 概論2:実施にあたって基礎となる研究倫理や生物統計学について学ぶ。                                       |     |       |             | 伊藤                                       |
| 3  | 臨床介入試験の設計1:薬剤の臨床介入試験結果を読み解くための基礎知識(優越性、非劣性)について学ぶ。                      |     |       |             | 伊藤                                       |
| 4  | 臨床介入試験の設計2:臨床介入試験の設計に必要な基礎知識(PICO、エンドポイントと例数設計)について学ぶ。                  |     |       |             | 伊藤                                       |
| 5  | 臨床介入試験の実施:臨床介入試験を実施するための基礎知識(ランダム化、割り付け、盲検化、中間解析)について学ぶ。                |     |       |             | 伊藤                                       |
| 6  | 臨床介入試験の評価:実施した臨床介入試験の結果をまとめ、他の臨床試験と比較する方法論(システマティックレビュー、メタアナリシス)について学ぶ。 |     |       |             | 伊藤                                       |
| 7  | 看護分野の臨床介入研究における、ケアプログラムの開発方法と実現可能性の検討について学ぶ。                            |     |       |             | 百田                                       |
| 8  | 看護分野の臨床介入研究における、介入実施体制のマネジメントとケアプログラムの実装について学ぶ。                         |     |       |             | 百田                                       |
| <b>■ 準備学習</b><br>講義の1週間前に授業内容の理解を進めるための資料を提示するので、講義を受けるまでに学習してください。                                  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>指定しない。   |   |     |       |             |  |
| <b>■ 参考書</b><br>必要に応じて提示する。  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>講義終了時に各講師より提示されたテーマでレポートを作成する。配点は伊藤担当分:75点、百田担当分:25点で、合計100点である。           |   |     |       |             |  |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>看護師として臨床介入研究を立案・設計・実施できるような知識を身につけ、実践できるように取り組んでください。                         |   |     |       |             |  |

|  |  |     |       |             |                            |
|--|--|-----|-------|-------------|----------------------------|
| 科目名  | 科学的研究方法論Ⅲ(尺度開発)  |     |       | 選択必修        | 選択                         |
| 担当教員   | 西片 久美子、河口てる子   |     |       |             |                            |
| 科目区分   | 共通科目   | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 河口:水 12~14時<br>西片:月 17~18時 |
| 開講時期   | 1・2年次 前期   | 時間数 | 15 時間 |             |                            |
| <b>■ 授業の目的</b><br>看護学における現象を探究するために、測定したい現象を概念化し、その概念を尺度化する尺度開発のプロセスと方法を教授する。さらに、看護学の基盤を発展させるための尺度の活用方法について教授する。       |  |     |       |             |                            |
| <b>■ 授業の概要</b><br>講義内容をもとに尺度開発に関する文献検討により深めた内容のプレゼンテーションとディスカッションを中心に行う。   |  |     |       |             |                            |
| 回  | 授業内容及び方法   |     |       |             | 担当                         |
| 1  | 測定したい現象を尺度化する尺度開発プロセスの概要<br>現象の概念化、概念定義、アイテムプール、内容妥当性の検討 |     |       |             | 西片・河口                      |
| 2  | プレテストの実施、イニシャルスケールによる統計的検討(予備調査)<br>項目分析、因子分析、主成分分析等     |     |       |             | 河口                         |
| 3  | 尺度の信頼性の検討、妥当性の検討   |     |       |             | 河口                         |
| 4  | 尺度の適合度、下位尺度をもつ尺度の構成と得点化<br>翻訳尺度の作成プロセスおよび妥当性と信頼性の検討      |     |       |             | 河口                         |
| 5  | 尺度開発の実際  |     |       |             | 西片                         |
| 6  | 尺度開発論文のクリティーク  |     |       |             | 西片・河口                      |
| 7・8  | 尺度開発論文のクリティーク  |     |       |             | 西片・河口                      |
| <b>■ 準備学習</b><br>次回の授業範囲について、事前に学習し専門用語の意味などを理解しておくこと。   |  |     |       |             |                            |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>適時、紹介する。   |  |     |       |             |                            |
| <b>■ 参考書</b><br>授業中に、適時、紹介・配布する。   |  |     |       |             |                            |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>授業参加状況(プレゼンテーション50%、討議内容50%)で総合的に評価する。<br>①課題に対し適切な内容でまとめられているか否か。<br>②自発的な質問等、積極的に講義に参加したか。 |  |     |       |             |                            |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>担当教員が設けているオフィスアワーやメール等を活用するなど、主体的な取り組みを期待する。  |  |     |       |             |                            |

|  |                              |     |       |             |  |
|--|------------------------------|-----|-------|-------------|--|
| 科目名  | 科学的研究方法論Ⅳ(質的研究)              |     |       | 選択必修        | 選択                                     |
| 担当教員   | 石崎 智子、新田 純子                  |     |       |             |  |
| 科目区分   | 共通科目                         | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 石崎:17:00-18:00(火)<br>新田:17:00-18:00(水) |
| 開講時期   | 1・2年次 後期                     | 時間数 | 15 時間 |             |  |
| <b>■ 授業の目的</b><br>1)看護研究における現象学的研究の意義と目的について理解できる。<br>2)現象学的研究におけるプロセスを体験し、看護研究への活用を思索できる。<br>3)看護研究におけるグラウンデッド・セオリー・アプローチ(GTA)の意義について理解できる。<br>4)GTAにおけるデータ分析の手法を体験し、質的研究の方法論としての特徴を理解できる。                              |                              |     |       |             |  |
| <b>■ 授業の概要</b><br>看護学における事象を帰納的な観点から探究するために必要な統合力を培い、学際的な研究方法を活用することの意味を理解し、現象学的研究及びグラウンデッド・セオリー・アプローチのプロセスを展開できるよう教授する。   |                              |     |       |             |  |
| 回  | 授業内容及び方法                     |     |       |             | 担当                                     |
| 1  | 看護研究と現象学                     |     |       |             | 石崎                                     |
| 2  | 現象学的研究における「研究者」と「事象」         |     |       |             | 石崎                                     |
| 3  | 現象学的研究におけるデータ収集の方法           |     |       |             | 石崎                                     |
| 4  | 現象学的研究におけるデータ分析の手法           |     |       |             | 石崎                                     |
| 5  | 看護研究とグラウンデッド・セオリー・アプローチ(GTA) |     |       |             | 新田                                     |
| 6  | GTAにおけるデータ分析(1)オープン・コーディング   |     |       |             | 新田                                     |
| 7  | GTAにおけるデータ分析(2)アキシヤル・コーディング  |     |       |             | 新田                                     |
| 8  | GTAにおけるデータ分析(3)セレクトィブ・コーディング |     |       |             | 新田                                     |
| <b>■ 準備学習</b><br>現象学的研究については、『現象学的看護研究－理論と分析の実際』と『ケアの本質』を読んでおいてください。<br>GTAについては、『グラウンデッド・セオリー・アプローチ 改訂版』を読んでおいてください。  |                              |     |       |             |  |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>・松葉祥一、西村ユミ編集:現象学的看護研究－理論と分析の実際. 医学書院, 2014.<br>・ミルトン・メイヤロフ(田村・向野訳):ケアの本質－生きることの意味, ゆみ出版.<br>・戈木クレイグヒル茂子:グラウンデッド・セオリー・アプローチ 改訂版. 新曜社, 2016.   |                              |     |       |             |  |
| <b>■ 参考書</b><br>・ホロウェイ、ウィーラー(野口美和子監訳):ナースのための質的研究入門. 医学書院, 2010.<br>・山浦晴男:質的統合法入門 考え方と手順. 医学書院, 2012.<br>・戈木クレイグヒル茂子:質的研究法ゼミナール第2版. 医学書院, 2013.<br>・大屋尚:質的研究の考え方. 名古屋大学出版, 2019年.<br>・その他、適宜講義の内容毎に文献を紹介する。              |                              |     |       |             |  |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>現象学的研究に関する課題レポート及びプレゼンテーション(50%) (課題に対して探究した内容のプレゼンテーション及び形式を踏まえ適切に論述されたレポート等の完成度で評価する。)<br>GTAに関する課題レポート(50%) (課題に対して探究した内容のプレゼンテーション及び形式を踏まえ適切に論述されたレポート等の完成度で評価する。)<br>両方を合算して、100点満点で評価する。 |                              |     |       |             |  |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>現象学的研究は、長い歴史をもつ哲学を起源にしているため、難しいと受け止められがちであるが、看護者自身の経験や現に存在している世界を解釈し、了解するために有意義な方法であると考えている(石崎)。<br>GTAは、シンボリック相互作用論を主な理論的基盤としており、ある現象の構造とプロセスを捉えることにより、ある状況から異なる状況に変化するプロセスを把握しようとする研究方法です。(新田)。 |                              |     |       |             |  |

|  |  |     |       |             |            |
|--|--|-----|-------|-------------|------------|
| 科目名  | 科学的研究方法論VI(理論構築)                       |     |       | 選択必修        | 選択         |
| 担当教員   | 河口てる子                                  |     |       |             |            |
| 科目区分   | 共通科目                                   | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 水曜日 12~14時 |
| 開講時期   | 1・2年次 後期                               | 時間数 | 15 時間 |             |            |
| <b>■ 授業の目的</b><br>看護学と看護実践に有用な理論を構築するため、演繹的アプローチと帰納的アプローチを用いた理論構築方法、および理論の実践場面における活用方法について教授する。                                    |  |     |       |             |            |
| <b>■ 授業の概要</b><br>看護実践モデルを構築するまでのプロセスと慢性疾患看護の実践場面における活用方法について、具体例を用いながら教授する。   |  |     |       |             |            |
| 回  | 授業内容及び方法                               |     |       |             | 担当         |
| 1  | 看護における理論構築の方法(理論開発の背景、レベル、要素、アプローチ、方法) |     |       |             | 河口         |
| 2  | 概念導出・立言導出・理論導出の方法、                     |     |       |             | 河口         |
| 3  | 概念統合・立言統合・理論統合の方法                      |     |       |             | 河口         |
| 4  | 概念分析・立言分析・理論分析の方法                      |     |       |             | 河口         |
| 5  | 理論の検証、理論開発の具体例、活用例                     |     |       |             | 河口         |
| 6  | 概念分析、理論分析の実際(1)                        |     |       |             | 河口         |
| 7  | 概念分析、理論分析の実際(2)                        |     |       |             | 河口         |
| 8  | 概念分析、理論分析の実際(3)                        |     |       |             | 河口         |
| <b>■ 準備学習</b><br>次回の授業範囲について、事前に学習し専門用語の意味などを理解しておくこと。その他、授業終了時に示す課題について、レポートを作成すること。  |  |     |       |             |            |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>Walker, L.O. & Avant, K.V./中木高夫、川崎修一訳: Strategies for Theory Construction in Nursing/看護における理論構築の方法.医学書院, 2008. |  |     |       |             |            |
| <b>■ 参考書</b><br>授業中に、適時、紹介する。  |  |     |       |             |            |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>授業参加状況(プレゼンテーション50%、討議内容50%)で総合的に評価する。<br>①課題に対し適切な内容でまとめられているか否か。<br>②自発的な質問等、積極的に講義に参加したか。             |  |     |       |             |            |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>主体的な取り組みを期待する。  |  |     |       |             |            |

|  |   |     |       |             |  |
|--|---|-----|-------|-------------|--|
| 科目名  | 臨床倫理論                                   |     |       | 選択必修        | 選択                                       |
| 担当教員   | 柳井 圭子、石崎 智子                             |     |       |             |  |
| 科目区分   | 共通科目                                    | 単位数 | 1 単位  | オフィス<br>アワー | 柳井: 12:30-13:20(木)<br>石崎: 17:00-18:00(火) |
| 開講時期   | 1・2年次 後期                                | 時間数 | 15 時間 |             |  |
| <b>■ 授業の目的</b><br>臨床倫理に関する基礎理論から実践的アプローチを修得し、教育的・指導的立場に立って後進の育成および臨床倫理委員会において中心的な役割を果たせるよう倫理的課題を探究する。  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 授業の概要</b><br>臨床現場で遭遇する倫理的諸課題に対して、社会的ニーズの多様化に即した適切な対処ができるよう、臨床倫理および医療マネジメントの基本原則と重要概念を教授する。看護学の領域において、今後の医療における倫理的役割の重要性と必要性を理解し、医療倫理と医療マネジメントを応用実践できるように教授する。   |   |     |       |             |  |
| 回  | 授業内容及び方法                                |     |       |             | 担当                                       |
| 1  | 臨床倫理に関する基礎理論から倫理的意思決定モデルを検討する           |     |       |             | 柳井                                       |
| 2  | 法制度状況から生じる倫理的課題を国内外の文献をとおして検討する         |     |       |             | 柳井                                       |
| 3  | 法的問題とその解決策から、臨床の倫理的諸問題を考察する             |     |       |             | 柳井                                       |
| 4  | 倫理コンサルテーションとしての看護者の役割を考察する              |     |       |             | 柳井                                       |
| 5  | 事例で考える臨床現場の倫理的課題1:医療・福祉施設で遭遇すること        |     |       |             | 石崎                                       |
| 6  | 事例で考える臨床現場の倫理的課題2:地域・社会のなかで看護者としてかかわること |     |       |             | 石崎                                       |
| 7  | 事例で考える臨床現場の倫理的課題3:生命の始期と終期に関すること        |     |       |             | 石崎                                       |
| 8  | 「いのちの倫理的受託者」としての看護者の役割を見いだす             |     |       |             | 石崎                                       |
| <b>■ 準備学習</b><br>教員より提示される課題を文献リスト等を参考に準備の上、参加ください。プレゼンテーションを担当する場合には、教員および参加者に資料また必読文献を事前配付をし、活発でかつ実のある討議ができるよう配慮ください。  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 教材・テキスト</b><br>指定はしません。受講者には授業開始前に参考文献リストを配付します。  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 参考書</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・稲葉一人、板井孝吉郎、樋口恵子:ナースの困ったにこたえる こちら臨床倫理相談室、南江堂、2017.</li> <li>・宮坂道夫:医療倫理学の方法―原則・手順・ナラティブ(第3版). 医学書院, 2016.</li> <li>・浅井篤:臨床倫理―基礎と実践,シリーズ生命倫理学 第13巻 臨床倫理、丸善出版,2012.</li> <li>・石垣靖子、清水哲郎:臨床倫理ベーシックレッスン、日本看護協会出版会、2012.</li> <li>・清水哲郎・会田薫子・田代志門 編著:臨床倫理の考え方と実践―医療・ケアチームのための事例検討法、東京大学出版会、2022.1</li> <li>・二階堂祐子:生きられた障害―障害のある人が、妊娠、出生前検査、親や子どもについて語ったこと、洛北出版、2022年</li> <li>・その他、講義の内容毎に文献を紹介する。</li> </ul> |   |     |       |             |  |
| <b>■ 成績評価の方法及び採点基準</b><br>①授業への参加度・プレゼンテーション(50%)<br>討論への参加状況、プレゼンテーション内容を評価します。<br>②課題レポート(50%)<br>課題に対して探究した内容であり、形式を踏まえ適切に論述されているか等、レポートとしての完成度を評価します。  |   |     |       |             |  |
| <b>■ 教員からのメッセージ</b><br>本講は、臨床倫理で問題となる具体的な事例について、互いに意見交換や討論を行い、価値観が異なる他者の意見を大切にしながら自らの意見や考えを広げ多角的な思考を養う場です。臨床は、さまざまな倫理的問題が日常的に発生しています。その経験を活かし対象者の人権や倫理的配慮の大切さを真剣に考えアドボケートする、そのための知的基盤を手に入れましょう(柳井)。<br>「倫理」は身近なことであり、臨床における看護職の専門性と倫理的役割が連関していることへの理解を通して、看護の奥深さと楽しさとを、一緒に実感していきましょう(石崎)。  |   |     |       |             |  |